

Wie können Eltern ihre Jugendlichen am effektivsten unterstützen?

Wie kann mit Lerntechnik und Organisation Stress reduziert werden?

# Feedback von Schüler/innen der Klasse A1c

- Seid interessiert an unserem Alltag, aber macht kein Schul-Interview!
- (Gymi-)Druck ist nicht hilfreich. Wir machen uns selber schon genug Leistungsdruck.
  - Lieber supporten und motivieren, als “runtermachen”.
  - Lieber helfen Lösungen zu finden, als auf Fehler zu fixieren.
- Lasst uns nicht komplett alleine mit allen Anforderungen. Verhindert aber nicht unser „selber denken“. Wir wollen selbstständig sein, schaffen es aber (noch) nicht immer.
- Sehr hilfreich ist das Abfragen vor Prüfungen und Hilfe beim Lernen.

Wie können Eltern ihre  
Jugendlichen am effektivsten  
unterstützen?

Handout liegt am Schluss auf.

# Drei ausgewählte Unterstützungs-Bereiche:

- Organisation, Zeitmanagement, Denkhilfe

ALV: Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht.

ALV: Erledigt Arbeiten sorgfältig und zuverlässig.

- Verhalten während dem Unterricht und mit Schulmaterial

ALV: Arbeitet konzentriert und ausdauernd.

Fachliche Kompetenzen erreichen.

- Prüfungsvorbereitung, Lernmethoden, digitale Lehrmittelangebote

ALV: Kann die eigene Leistungsfähigkeit einschätzen.

Fachliche Kompetenzen erreichen.

# Organisation, Zeitmanagement, Denkhilfe

- Gute Ernährung, genügend Schlaf, guter Arbeitsplatz einrichten.
- Zusätzliches Mäppli kaufen, besprechen welche Ablageform hilft.
- Rucksackpacken mit dem Stundenplan als Hilfe.
- Privater Stundenplan erstellen, wann ist Zeit für HA, Sport, Hobbies, Essen, ...
- Agenda führen.
  - Agenda prüfen vor Tagesschluss.
  - Projekte und längerfristige Arbeiten in einzelne Arbeitsschritte unterteilen.

# Verhalten während dem Unterricht und mit Schulmaterial

- Material vollständig halten, Hausaufgaben erledigen.
- Bei Absenzen: Informieren was verpasst wurde.
- Ehrliche Selbstkorrektur → hilft bei der Prüfungsvorbereitung.
- Lernziele/Kompetenzen werden im Idealfall während dem Unterricht erreicht. Schulmaterial zum Lernen verwenden!
  - LV/HV in Sprachen (Prüfungsstrategien wie Leuchtstift, übersetzen, ...)
  - Während dem Unterricht Kommentare notieren (Repetieren! Masseinheiten! Online Übungen! Wichtig für die Prüfung! ...)

# Prüfungsvorbereitung, Lernmethoden, digitale Lehrmittelangebote

- Lernziele/Liste mit Prüfungsthemen bereit halten.
- Lernziele gemeinsam durchlesen und mit dem Material abgleichen.

# M/GM: Ziele digital auf der Lehrmittelseite

## Allgemeine Informationen

### Mathematik 1

#### Übersicht

1a Die Achsensymmetrie

1b Die Drehsymmetrie

1c Die Achsenspiegelung

1d Die Punktspiegelung

2a Potenzen/Regeln und Gesetze

2b Variablen

2c Teiler, Vielfache und Primzahlen

3a Daten darstellen

3b Grössen und Prozente

3c Flächen und Volumen

4a Geometrische Körper und ihre Netze

4b Körper und ihre Ansichten

5 Regelmässigkeiten des Zufalls

6a Negative Zahlen oder das

«Unter-Null»

## 6c Grundoperationen

Themenbuch

Arbeitsheft I

Arbeitsheft II

Arbeitsheft III

Extras

Handbuch, Lernziele



M1 6c Intendierte Lernziele

Kopiervorlagen Arbeitsblätter 1 in Farbe



M1 6c AB 1 Material Saldo-Spiel (Würfelnetze, «20er»-Scheine)



# Französisch: Ziele im Schülerbuch










## Objectifs

- |    |   |        |
|----|---|--------|
| 1  | <i>Ich kann kurze Sachtexte zu einem Reiseziel verstehen.</i>             | S. 92. |
| 2  | <i>Ich kann schildern, wohin ich reise.</i>                               | S. 97  |
| 3  | <i>Ich kann erzählen, was ich in den Ferien vorhabe.</i>                  | S. 102 |
| 4  | <i>Ich kann Informationen zu Unterkunft und Reiseausrüstung geben.</i>    | S. 110 |
| S1 | <i>Ich kenne Präpositionen für Städte, Länder und Kontinente.</i>         | S. 97  |
| S2 | <i>Ich kann das Futur proche bilden.</i>                                  | S. 102 |
| K  | <i>Ich kenne Zukunftsvisionen des Science-Fiction-Autors Jules Verne.</i> | S. 116 |

# Englisch: Ziele im Schülerbuch

You're going to revise and learn the following language features:

- additional modal verbs such as *will* and *would*
- relative clauses with *that* and *which*
- the form and use of the past continuous

Checklist			
 A I can talk about forces of nature			
  B I can recognise modal verbs and relative clauses and understand their meanings in context			
 C I can put together a film review from blocks of text			
 D I can describe what people were in the middle of doing at a particular time in the past			
 E I can tell a short story about an incident during a storm			

# Natur und Technik: Ziele im Schülerbuch

## IN DIESEM KAPITEL

- ... erprobst du, wie wichtig das Zusammenspiel der Sinnesorgane ist.
- ... beschreibst du, wie Reize Reaktionen auslösen können.
- ... lernst du, was Reflexe sind, wie sie entstehen und welche Aufgaben sie haben.
- ... findest du heraus, was Schall ist, wie unser Ohr funktioniert und wie Gehörschäden entstehen.
- ... entdeckst du, wie das Auge funktioniert und warum manche Leute eine Brille brauchen.
- ... lernst du, dass manche Tiere noch andere Sinnesorgane als Menschen haben.

# Prüfungsvorbereitung, Lernmethoden, digitale Lehrmittelangebote

- Lernziele/Liste mit Prüfungsthemen bereit halten.
- Lernziele gemeinsam durchlesen und mit dem Material abgleichen.
- „Anschauen“ ist nicht üben/lernen/können.
  - Wörtli schreiben statt nur lesen.
  - MindMap gestalten / Zusammenfassungen schreiben / Lernbuch führen.
  - Sich ein Thema erklären lassen. Mit „Warum?“-Fragen arbeiten.
- Digitale Lehrmittelangebote.

# Französisch: LMVZ digital

- Wörtli-Trainer
- Wörtli vorlesen lassen
- Texte vorlesen lassen
- Zusatzmaterial

The screenshot displays the LMVZ digital interface for French learning. At the top, a purple navigation bar contains the following elements: 'Entrée', 'Unité 1', 'Unité 2', 'Unité 3', 'Unité 4' (highlighted in white), 'Unité 5', 'Unité 6', 'Mémoparc', and 'dis voir'. Below this bar, the text 'Vocabulaire & Verbes' is displayed. The main content area features three large, light-colored boxes: 'Vocabulaire' (greyed out), 'Verbes' (with the subtitle 'Accent sur les verbes'), and 'Verbe Répétition'. Below these boxes, a 'Vocabulaire' section is visible, containing four learning goal buttons arranged in a 2x2 grid. The top row has two pink buttons labeled 'Lernziel 1' and 'Lernziel 3', each with a share icon. The bottom row has two blue buttons labeled 'Lernziel 1' and 'Lernziel 3', each with a speaker icon for audio playback.



alle Kapitel

6 Die Welt der ganzen Zahlen

6c Grundoperationen

5.2 Rechnen mit ganzen Zahlen

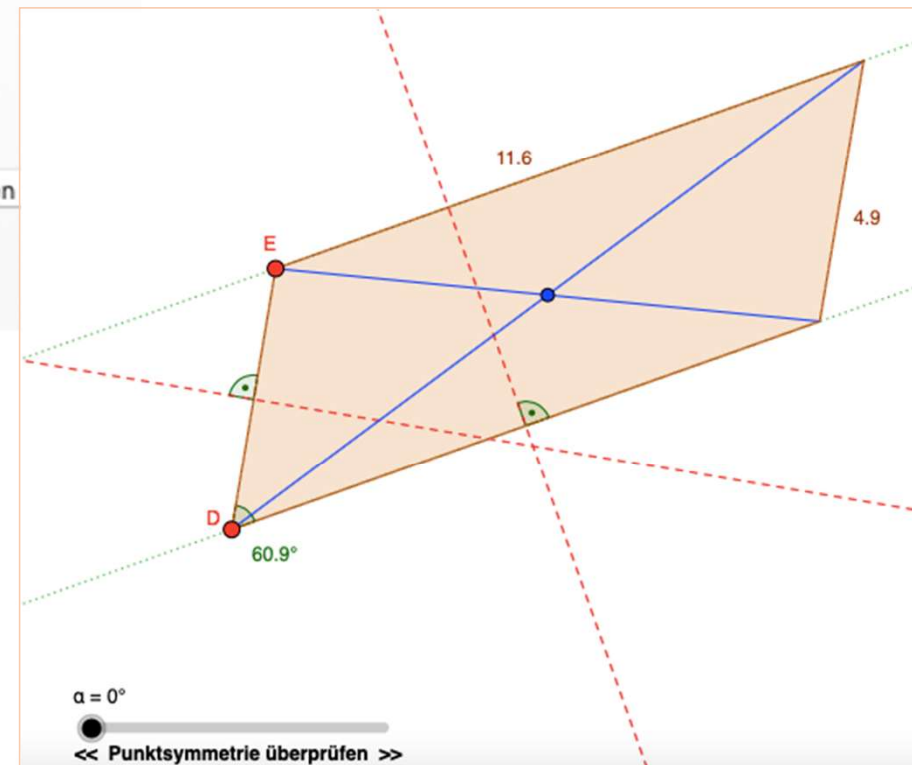
$$30 + (-4)^2 \cdot (-6) =$$

Ergebnis:

Neue Aufgabe zeigen korrigieren

# Mathi/Gemi: Lehrmittelseite, online

- Aufgabentraining inkl. Korrektur
- Geometrie: Animationen/Interaktiv



# Prüfungsvorbereitung, Lernmethoden, digitale Lehrmittelangebote

- Lernziele/Liste mit Prüfungsthemen bereit halten.
- Lernziele gemeinsam durchlesen und mit dem Material abgleichen.
- „Anschauen“ ist nicht üben/lernen/können.
  - Wörtli schreiben statt nur lesen.
  - MindMap gestalten / Zusammenfassungen schreiben / Lernbuch führen.
  - Sich ein Thema erklären lassen. Mit „Warum?“-Fragen arbeiten.
- Digitale Lehrmittelangebote.
- Jugendliche zum Nachfragen bei Lehrpersonen motivieren.

# Die Profis fürs Lehren und Lernen...

...sind die Lehrpersonen Ihrer Jugendlichen!

Wenn Sie sich Sorgen um die Schulleistungen machen: Nehmen Sie Kontakt auf und fragen Sie nach wo konkret Sie Ihr Kind mehr unterstützen könnten.

